**,**

**Технологическая карта урока технологии в 5-м классе**

Автор: Пономарева Надежда Аркадьевна, учитель технологии 1 категории

МБОУ СОШ №7 г. Чебаркуль, Челябинская область

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **"Обработка накладного кармана и соединение его с изделием»** | | | | |
| **Раздел:** | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. | | | | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знания | | | | |
| **Технология построения урока** | Проблемно-диалогическая | | | | |
| **Цель урока** | **Деятельностная**: формирование способности учащихся к новому способу действия – правильному выполнению накладного кармана и соединение его с изделием с соблюдением технологической последовательности и правил т/б.  **Образовательная**: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.  **Воспитательная:** воспитание трудолюбия, аккуратности, требовательности к себе. | | | | |
| **Задачи** | **Образовательные**:познакомить с понятиями: накладной карман, шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной шов.  **Развивающие**: **создать условия для развития универсальных учебных действий**:  -сформировать знания и умения выполнять поузловую обработку - карман;  -развивать умение сравнивать, выделять главное, решать поставленную проблему;  - формировать умение пользоваться инструкционными картами и приемами выполнения кармана и соединения его с изделием.  **Воспитательные**: воспитать аккуратность, самостоятельность; воспитывать требовательность к качеству выполнения своей работы; ответственности за свою работу; стремление доводить свою работу до конца. | | | | |
|  | | | | | |
| **Личностные** | | **Предметные** | **Метапредметные** | | |
| -устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | | 1. Понимать и определять понятие «накладной карман».  2. Овладевать умениями работать с различными источниками информации, организовывать собственную деятельность и планировать ее результаты.  3. Речевые умения:  - правильно называть термины;  - составлять предложения из слов;  - объяснять последовательность выполнения операции; | ***Регулятивные УУД:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  ***Коммуникативные УУД:***  - вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками, в группе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала;  - выражать мнение, осознанно строить речевое высказывание, владение речью;  - отвечать на вопрос с достаточной полнотой и точностью выражения своих мыслей;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;  ***Познавательные УУД:***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания и незнания);  - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, увиденных схем и рисунков;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить сравнения по критериям оценки;  - определять уровень усвоения учебного материала; | | |
| Основные понятия | | Накладной карман, шов вподгибку с открытым срезом, шов вподгибку с закрытым срезом, накладной шов. | | | |
| Межпредметные связи | | черчение, искусство, изо. | | | |
| Формы работы | | Ф – фронтальная, П – парная. | | | |
| Технологии | | проблемные, здоровьесберегающие. | | | |
| Оборудование урока | | Компьютер, мультимедийный проектор, презентация, образец накладного кармана, инструкционные карты, ножницы, ткань, швейные машины, утюг. | | | |
| Проблема урока | | Обработка накладного кармана. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока,**  **Цель** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** | **УУД**  **(универсальные учебные действия)** |
| **I.**  **Организационный момент.** | Проверка готовности учащихся к уроку; создание эмоционально-психологического настроя учащихся на изучение материала  Здравствуйте, я очень рада видеть вас всех.  Прошу вас подготовиться к уроку, достать все необходимое.  А начнем мы наш урок с беседы. Я буду задавать вопросы, а вы – отвечать.  **Слайд 1**   1. Какое изделие мы с вами шьем в этом году?   2. Для чего нужен фартук?  3. А бывают фартуки не только рабочие?    **Слайд 2**  4. А из каких деталей может состоять фартук?  5. А всегда ли фартук состоит из всех перечисленных деталей?  6. А какая деталь фартука существует всегда? | | | Приветствуют учителя.  Организуют рабочее место.  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают различные варианты.  (Предположительные ответы учащихся). | ***Личностные:***  - включаться в деятельность на личностно-значимом уровне.  ***Регулятивные:***  - способность регулировать свою деятельность.  ***Коммуникативные:***  - отвечать на вопросы с достаточной полнотой и точностью выражения своих мыслей;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами;  ***Познавательные:***  - ориентироваться в своей системе знаний; |
| **II. Актуализация опорных знаний. Мотивация к учебной деятельности** | **Слайд 3**  7. А сегодня мы остановимся на одной из нужной и важной детали фартука.  А какая это деталь вам подскажет загадка и оформление доски.  ***«Потайная кладовая, чего тут только нет.***  ***Здесь и фантики от конфет, здесь и пуговица, крючок и носовой платок».***  8. А что такое карман?  9. А для чего служит карман, какого его назначение?  В современной одежде карманы несут двойную нагрузку:  - функциональную;  - декоративную; | | | Отвечают на вопросы учителя. Высказывают различные варианты решения проблемы. (Предположительные ответы учащихся). | ***Личностные:***  - включаться в деятельность на личностно-значимом уровне.  ***Регулятивные:***  - способность регулировать свою деятельность.  ***Коммуникативные:***  - отвечать на вопросы с достаточной полнотой и точностью выражения своих мыслей;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами;  ***Познавательные:***  - ориентироваться в своей системе знаний;  ***Предметные:***  - понимать и определять понятие «накладной карман»; |
| **III. Выявление места и причины затруднения. Согласование темы и цели урока.** | 10. Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока?  **Слайд 4**  11. Да, мы будем говорить с вами о кармане и тема нашего урока: «Обработка накладного кармана прямоугольной формы»  12. А какая цель нашего урока? Кто может сформулировать?  **Слайд 5**  13. ***Итак, цель нашего урока***:  **-** Ознакомиться с историческими сведениями о кармане и его роли в одежде и научиться правильному выполнению накладного кармана и соединение его с изделием с соблюдением технологической последовательности и правил техники безопасности. | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе ответов на вопросы. Самостоятельно определяют цели и тему урока. (Предположительные ответы учащихся). | ***Личностные:***  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  ***Регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  ***Коммуникативные:***  - выражать мнение, осознано строить речевое высказывание, владение речью;  - отвечать на вопрос с достаточной полнотой и точностью выражения своих мыслей;  ***Познавательные:***  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знаний и незнаний); |
| **IV. Изложение нового материала. Формулирование проблемы.** | **Слайд 6**  А сейчас я приглашаю вас отправиться в страну **«Карманию»**, в историческое прошлое карманов  **Слайд 7**  Много лет в научных кругах не утихали споры относительно появления в культуре современного человечества такого изобретения как карман. Историки, археологи, дизайнеры одежды, все имели свое мнение.  Однако обращаясь к истории, можно утверждать, что до настоящего времени существовало два основных лагеря исследователей. Одна группа утверждала, что карманы изобрели еще предки современного человека — карманьонцы. Вторая многочисленная группа относилась к итальянским повстанцам — карманариям, якобы прозванных так за огромные карманы, которые нашивались на одежду для переноски боеприпасов.  **Слайд 8**  Конечно, существовало еще множество разных представлений о происхождении кармана, например многие приписывали его изобретение Леонардо да Винчи.  Сенсационное заявление израильских ученых произвело эффект бомбы. «Карманы, в том виде к которому мы привыкли, изобрел еврейский портной Беня Карман, проживавший в городе Кирьят-Шмона» — утверждают ученые. Оказывается, тайный заказ на разработку кармана, портной получил от израильского правительства.  Были обнаружены чертежи первых моделей карманов, сделанных рукой гениального портного.  **Слайд 9**  Итак, как же появился карман?  В до-карманную эпоху XIV-XV веков деньги переносились в кошельках, подвешенных к поясу или в поясных сумках.  **Слайд 10**  В XVI веке карманы были самостоятельным аксессуаром женского костюма. Их обычно шили из хлопка, льна, бархата. Они украшались вышивкой, разноцветным шелком.  **Слайд 11**  Но карман как таковой появился только в последней трети XVII века. Первым предметом гардероба, имеющим карманы, стал камзол Людовика XIV.  **Слайд 12**  В начале XIX карманы повсеместно начали вшивать в одежду. Навесные карманы сохранились в обиходе как деталь детского или рабочего платья.  **Слайд 13**  В начале XX века главной любительницей карманов считалась Коко Шанель. Она считала, что женщинам недостает карманов, этой мужской детали костюма. И привнесла их не только в одежду, но и в аксессуары.  **Слайд 14-15**  XX век – век торжества одежды с карманами. Они везде: В рабочей, деловой, спортивной и нарядной одежде. | | | Слушают учителя. Воспринимают, осмысливают, запоминают новый материал. | ***Личностные:***  - развивать познавательные интересы;  ***Познавательные:***  - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, увиденных схем и рисунков; |
| **V. Этап реализации построенного проекта.** | **Слайд 16**  **Виды карманов.**  По способу обработки карманы бывают: накладные, прорезные, в швах, внутренние.  **Слайд17-18**  **Виды накладных карманов.**  Разнообразие накладных карманов очень велико и способов отделки накладных карманов тоже очень много.  **Слайд 19**  **Форма накладных карманов**: прямоугольные, фигурные, овальные.  **Слайд 20**  **С появлением кармана возникли народные пословицы и поговорки:**  -Не надейся Роман на чужой карман.  -Из чужого кармана платить легко.  - За словом в карман не лезет.  - У Варвары все в кармане.  - Считай деньги в своем кармане.  Ну вот, историю кармана мы узнали.  Итак, вопросы:  1. У вас появилась мысль о том, что карман – необходимая часть одежды?  2. Вы согласны с этой мыслью?  3. В какой одежде карман более уместен: в праздничной, домашней или рабочей?  4. Можно ли держать в кармане предметы, которые могут испортить одежду? (ножницы).  5. Если человек, разговаривая с другим, держит руки в карманах, можно ли его назвать хорощо воспитанным? | | | Слушают учителя. Воспринимают, осмысливают, запоминают новый материал.  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | ***Личностные:***  - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  ***Коммуникативные:***  - отвечать на вопросы с достаточной полнотой и точностью выражения своих мыслей;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами;  ***Познавательные:***  - извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, увиденных схем и рисунков;  - проводить анализ учебного материала; |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием в речи. Постановка задач.** | **Слайд 21-22**  Итак, накладной карман прямоугольной формы.  Посмотрим, из каких срезов он состоит.  - **Верхний, нижний и два боковых.**  **(Образец кармана)**  6. Как обработаны верхний срез, боковые и нижние срезы кармана?  7. Сможете ли вы самостоятельно изготовить такой накладной карман?  8. Почему?  9. Тогда сформулируйте учебные задачи нашего урока.  **Слайд 23**  Правильно. Давайте уточним задачи.   1. Сформировать знания и умения выполнять поузловую обработку кармана; 2. Развивать умение сравнивать, выделять главное, решать поставленную проблему; 3. Формировать умение пользоваться инструкционными картами и приемами выполнения карманов;   **Слайд 24-27**  10. Скажите в какой последовательности вы будете выполнять практическую работу? | | | Проговаривают в речи проблему. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют задачи. Составляют инструкционную карту обработки кармана. | ***Личностные:***  - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  ***Регулятивные:***  - формулировать учебные задачи;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  ***Коммуникативные:***  - выражать мнение, осознано строить речевое высказывание, владение речью;  - отвечать на вопрос с достаточной полнотой и точностью выражения своих мыслей;  ***Познавательные:***  - проводить анализ учебного материала;  ***Предметные:***  - правильно называть термины;  - составлять предложения из слов;  - объяснять последовательность выполнения операции; |
| **VII. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | **Слайд 28**  11. Итак, мы приступаем к практической работе. Но прежде вспомним правила т/б.  Я читаю стихотворение, а выделенные фразы произносите вы.  Сели шить мы за машину.  Держим ровно корпус, **спину**.  Пальцы дальше **от иголки**,  Под косынку **спрячем челки**.  Давайте, повторим все вместе:  **Хранить булавки в определенном месте**,  Чтоб не болели зубы и живот,  **Не брать иголки и булавки в рот**.  На стол кладу я ножницы кольцами **к себе**  Передаю я ножницы кольцами **к тебе**  **Сомкнутыми ножницы должны лежать**  Положить разомкнутыми – **может быть беда**,  Чтоб доска не задымилась и не загорелась вдруг,  **На подставку поскорей ты поставь утюг!**  Проследи, чтобы подошва не касалась бы **шнура**  Не оставь утюг включенным **в кабинете до утра**  Ваш экзамен принимаю и к работе допускаю.  **Слайд 29**  **Практическая работа по ИК –25 мин. (групповая):**  **-** Обработать верхний срез кармана швом в подгибку закрытым срезом (1см + 2см), ширина шва в готовом виде 20мм. Машинная строчка проложена по краю подгиба на 1-2 мм. Выполнить закрепки в начале и в конце строчки.  - Загнуть боковые, а затем нижний срезы кармана швом вподгибку с открытым срезом. Ширина шва 10 мм;  - Наложить карман на основную деталь, закрепить и настрочить по краю на 1-2 мм.  - Выполнить влажно-тепловую обработку;  - Проверить качество выполненной работы;  - Сравнить с образцом;  Целевой обход: контроль, проверка правильности выполнения работы, соблюдение правил т/б. | | | Выполняют практическую работу в соответствии с инструкционной картой. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Личностные:***  - определять правила работы в парах;  - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;  ***Регулятивные:***  - работать по предложенному плану, инструкции;  ***Познавательные:***  - проводить анализ учебного материала;  ***Предметные:***  - овладевать умениями работать с различными источниками информации, организовывать собственную деятельность и планировать ее результаты; |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторения.** | **Слайд 30**  **Карта контроля качества «Выполнение накладного кармана и соединение его с изделием».**  Максимальное количество баллов 5.  - Ширина шва вподгибку одинакова по всей длине. Машинная строчка проложена по краю подгиба на 1-2 мм;  - Углы кармана заправлены и невидимы;  - Карманы правильной формы;  - Карман ровно наложен на основную деталь. Машинная строчка проложена по краю кармана с трех сторон на 1-2 мм;  - Выполнена влажно-тепловая обработка (ВТО);  **Слайд 31**  **Выполнение разноуровневых заданий.**  ***I уровень (зеленый).***  а) Застрочить верхний срез кармана;  б) Загнуть боковые и нижний срез кармана;  в) Провести ВТО;  ***II уровень (красный).***  а) Застрочить верхний срез кармана;  б) Загнуть боковые и нижний срез кармана;  в) Наложить карман на основную деталь, закрепить и настрочить;  г) Выполнить ВТО.  **Слайд 32**  **Синквейн по теме: «карман».**  - Существительное;  - Два прилагательных к существительному;  - Три глагола, характеризующие его действия;  - Фраза из четырех слов;  - Существительное, синоним первому; | | | Осуществляют контроль качества изделия по эталону. Выполняют разноуровневые заданий в соответствии с подготовкой. | ***Личностные:***  - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  ***Регулятивные:***  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  ***Коммуникативные:***  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка;  - выражать мнение, осознано строить речевое высказывание владение речью;  ***Познавательные:***  - проводить анализ учебного материала;  - проводить сравнение по критериям оценки; |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности.** | **Слайд 33**  **Рефлексия учебной деятельности**  1. На все ли задачи удалось найти ответы?  2. Оцените свою работу по пятибалльной системе. Поставьте оценку на своем образце, а затем мы все вместе оценим каждую работу в отдельности.  3. Научились ли вы выполнять образец накладного кармана прямоугольной формы?  4. Оцените свою работу, напишите слово «я» на той шкале, которая соответствует уровню ваших знаний. | | | Осуществляют самооценку собственной деятельности. Отвечают на вопросы. | ***Личностные:***  - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  ***Коммуникативные:***  - отвечать на вопросы с достаточной полнотой и точностью выражения своих мыслей;  ***Познавательные:***  - определять уровень усвоения учебного материала; |
| **X. Домашнее задание.** | **Слайд 34**  Составить кроссворд по теме. Ключевое слово «карман». | | | Слушают учителя. Записывают ДЗ в дневник. | ***Познавательные:***  - проводить анализ учебного материала; |